

УДК 378.147

Рубцов В.М., магистр 2 курса, Набережночелнинский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Макарова И.В., д.т.н, профессор, зав. каф. СТС, Набережночелнинский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И СПОСОБЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается состояние системы образования в России в настоящее время. Особое внимание уделено персонализации образования: её истории, текущему состоянию и возможным векторам развития. Описан существующий опыт учебных заведений в повышение персонализированной составляющей образования.

Ключевые слова: система образования, персонализированное обучение, адаптивное обучение, дифференцированное обучение

Введение

В современном мире определяется крайне высокая зависимость между уровнем общего развития студента и его академической успеваемостью [1]. Однако лишь немного более половины студентов повышают уровень своего интеллектуального развития от первого курса к последнему, и такое изменение, как правило, наблюдается у более слабых студентов, а сильные часто выходят из вуза с тем же, с чем и пришли [2]. Этот факт отражает преимущественную ориентацию всей системы образования на «среднего» студента.

Одним из важнейших факторов успешного обучения в вузе является структура и уровень учебной мотивации. Некоторые авторы делят мотивацию учебной деятельности непосредственно на недостаточную и позитивную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации связь положительной мотивации с успешностью обучения получается линейной и практически однозначной [3].

Среди мотивов учебной деятельности студентов целесообразно выделить направленность на получение знаний, получение специальности (профессии),

получение диплома и т.д. Существует прямая зависимость между направленностью на обучение и получение знаний и успешностью обучения [4]. Студенты, ставящие своей целью получение знаний, отличаются регулярностью посещений занятий, развитым целеполаганием и целеустремлённостью, сильной волей и др. В свою очередь, студенты, направленные на получение профессии могут проявлять избирательность в учёбе, разделяя преподаваемые дисциплины по уровню «необходимости» к изучению, что имеет прямое влияние на их успеваемость в ВУЗе. [2]

Персонализированное обучение – это такой подход к обучению, в котором скорость, методики и содержание обучения изменяются согласно уникальным потребностям каждого отдельного обучаемого.

Основные принципы персонализированного обучения

К основным принципам персонализированного подхода к обучению можно отнести:

1. Нахождение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
2. Предоставление выбора сложности и содержания учебного процесса;
3. Предоставление студентам необходимых ресурсов для самостоятельного формирования образовательных целей;
4. Использование современных педагогических и моделей и др.

Формы персонализации обучения. В современных университетах существуют следующие виды персонализированного образования [5]:

1. Адаптивное обучение;
2. Дифференцированное обучение;
3. Увеличение самостоятельности ученика;
4. Самообучение и др.

Технология адаптивного обучения направлена на то, чтобы имитировать и поддерживать (а не заменять) таланты педагогов, чтобы обеспечить наилучший возможный опыт обучения для каждого отдельного ученика. Она помогает масштабировать преимущества адаптивного обучения для десятков, сотен или тысяч учеников одновременно [6].

Механизмы того, как технология адаптируется к ученикам, имеют несколько вариаций:

1. Проектируемая адаптивность

Метод адаптивности, при котором педагог проектирует экспертную последовательность обучения, чтобы направлять своих учеников к освоению информации. Они управляют тем, как уроки адаптируют обратную связь и последовательности материала на уроке. Адаптация может происходить на основе различных факторов, называемых факторами адаптивности. Это дает педагогу больше свободы действий и контроля над тем, что испытывает ученик.

2. Алгоритмическая адаптивность

Метод адаптивности, при котором несколько алгоритмов могут выбрать «нужный элемент в нужное время» для учащихся по мере их обучения [7].

Факторы адаптивности.

Информация/профиль учащегося, поведение и контрольные показатели производительности, которые можно использовать для адаптации опыта обучения, например: производительность, поведение, информация.

Методы повышения адаптивности в зависимости от успеваемости учащегося:

1. Обратная связь в реальном времени: ученику предлагается соответствующая помощь тогда, когда она больше всего нужна, например, подсказки, основанные на показанных заблуждениях (как будто учащиеся получают руководство от наставника, который смотрит им через плечо).

2. Дифференцированные пути: последовательность подачи материала для каждого студента отличается, например, предоставление дополнительной помощи учащемуся в понимании определенной концепции перед освоением следующей темы, возможность самостоятельно решать, что будут изучать дальше «продвинутые» учащиеся.

Дифференцированное обучение подразумевает разделение не только по содержанию, но и по организации обучения. В таком случае выделяется работа

в различных её формах и представлениях (фронтальная, групповая, индивидуальная), скорости прохождения материала и т. д.

Дифференцированное обучение – это обучение, которому присущи такие характеристики как учёт особенностей учащихся (в том числе индивидуальные особенности личности, а также объективные характеристики - возраст и т.д.)

Среди главных целей дифференцированного обучения можно выделить учёт способностей каждого учащегося в обучении и гибкое изменение обучения в зависимости от особенностей каждой группы студентов. В ходе дифференцированного обучения преподаватель классифицирует и выделяет наиболее общие черты, которые наиболее характерны для данной группы.

Одним из наиболее часто применяемых методов внутриаудиторной дифференциации является выполнение отличающихся в своём уровне сложности задач. Задания также классифицируются по степени самостоятельности, творческой составляющей задачи, объёму необходимого материала.

Таким образом, персонализация образования является не только важнейшим вектором развития современной системы образования, но и неизбежным этапом на пути её развития. Развитие методов и практик обучения, развитие информационных технологий, системы мотивации студентов – всё это позволяет сделать вывод о том, что роль учителя продолжает непрерывно развиваться: от транслятора знаний к наставнику и фасилитатору, тренеру. Данный этап развития образования позволит в ещё большей степени ориентироваться на индивидуальные особенности и потребности каждого студента, что в долгосрочной перспективе приведёт к повышению мотивации студентов, а, следовательно, к повышению квалификаций и компетенций будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / С. Д. Смирнов. 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 400 с

2. Смирнов, С. Д. Секреты хорошей и плохой учебы студентов Текст. / С. Д. Смирнов // Психология в вузе, 2003, №4. С.3-22.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2009
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. М.: Народное образование, 2008.
5. Персонализация обучения: что это такое, формы, технологии [Электронный ресурс] URL: zaochnik.ru/blog/personalizatsija-obuchenija-chto-eto-takoe-formy-tehnologii (Дата обращения: 25.04.2025)
6. Адаптивное обучение – словарь-справочник по корпоративному обучению [Электронный ресурс] URL: sberuniversity.ru/edutech-club/lab/glossary/390 (Дата обращения: 25.04.2025)
7. What is adaptive learning [Электронный ресурс] URL: smartsparrow.com/what-is-adaptive-learning (Дата обращения: 25.04.2025)

Rubtsov V.M., 2nd year master's student, Naberezhnye Chelny Institute of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan (Volga Region) Federal University»

Makarova I.V., Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of «Transport Systems Service», Naberezhnye Chelny Institute of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan (Volga Region) Federal University»

PERSONALIZATION OF EDUCATION AS AN APPROACH TO LEARNING AND WAYS TO IMPROVE IT

Abstract: The article examines the current state of the education system in Russia. Particular attention is paid to the personalization of education: its history, current state and possible development vectors. The existing experience of educational institutions in increasing the personalized component of education is described.

Keywords: education system, personalized learning, adaptive learning, differentiated learning