

УДК.37.012.8

*Журабекова Х.М., доцент Андижанского машиностроительного института,
доктор философии по политическим наукам, tj2211@inbox.ru*

*Ахмедова М.А., студент 3 курса Андижанского машиностроительного
института*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье анализируется значение развитой цифровой в процветании общества. Автор статьи считает, что необходимо учитывать, что интеграция образования с цифровыми технологиями, особенно в общеобразовательных школах, принесет свои плоды в будущем. Подготовка кадров для цифровой экономики должна стать приоритетом для каждого вуза. По мнению экспертов по цифровой трансформации, обучение молодых специалистов по устаревшим методикам, учебникам и пособиям может затормозить их развитие и принести больше вреда, чем пользы.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая технология, кадровая политика, электронное образование.

В процессе глобализации роль цифровой экономики в развитии и процветании экономики каждой страны и в определении конкурентоспособности стран очень уникальна. Независимо от того, на какой сектор экономики она внедряется, цифровая технология имеет своё место во всех них. Начиная из сферы банковских услуг, мы можем увидеть долю инновационных цифровых технологий и на уровне государственных услуг. Цифровая экономика используется для представления двух разных концепций. Во-первых, цифровая экономика представляет собой современный этап развития, для которого характерен приоритет творчества и информационных благ. Во-вторых, цифровая экономика — уникальное понятие, объектом его изучения является информационное общество.

Модернизирующийся Узбекистан сегодня нацелен не только на развитие, но и на то, чтобы стать одной из сильнейших стран в результате комплексных реформ, осуществляемых в различных сферах жизни общества. В условиях цифровой экономики информация в цифровом виде является основным элементом производства во всех социально-экономических сферах, и постепенный переход к такой экономической системе позволит еще больше повысить глобальную

конкурентоспособность нашей страны, качество жизни граждан, создать новые рабочие места, создать возможности для быстрого экономического роста и содействовать национальной независимости.

В целях дальнейшего развития цифровой экономики в нашей стране принято Постановление Президента Республики Узбекистан от 28.04.2020 г. N ПП-4699 "О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства"[1] и в нем определены следующие задачи:

- на основе комплексных аналитических и практических исследований оценить влияние процессов цифровизации на производство и отрасли экономики и разработать предложения по расширению цифровой трансформации экономики страны в будущем;

- изучить и проанализировать проблемы, возникающие при широком внедрении цифровой экономики в деятельность государственных органов и отраслей экономики, и подготовить комплексно обоснованные предложения по их решению;

- разработка предложений по широкому внедрению нового направления и современных технологий в сферах цифровой экономики и электронного правительства в деятельность государственных органов и организаций совместно с экспертным сообществом;

- изучить опыт ведущих стран по уровню развития цифровой экономики и электронного правительства и подготовить предложения по их применению в государственных органах, организациях и отраслях экономики;

- формирование концептуальной и методологической базы внедрения «умных» и других перспективных технологий, а также технологий масштабной обработки данных в различных отраслях экономики;

- разработка долгосрочных перспектив развития электронного правительства и цифровой экономики на основе реализации научно-технической и исследовательской деятельности по приоритетным направлениям внедрения цифровых технологий.

Цифровая экономика — это совокупность цифровых товаров и услуг, производимых и реализуемых в результате экономической деятельности, тесно связанной с электронным бизнесом и электронной коммерцией на основе цифровых технологий.

Кто-то может задаться вопросом, зачем нужна цифровая экономика и что она дает. Цифровая экономика — это не только технология Blockchain и ее использование на международных финансовых рынках или криптовалютах. Конечно, технология Blockchain и криптовалюты также являются частью цифровой экономики. Но термин «цифровая экономика» (digital economy) относится к экономике, ведущейся с помощью цифровых коммуникаций и информационных технологий.

Её также можно рассматривать как средство прекращения теневой экономики. Потому что, во-первых, все сделки будут регистрироваться в электронном виде, а во-вторых, будет прозрачным. Кроме того, за счет использования в производстве новых информационных технологий стоимость продукции и услуг снизится.

Фактором развития цифровой экономики является и то, что в действующих министерствах и ведомствах нашей страны введены должности заместителей руководителей по направлению цифровизации.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2020 года «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства», к 2023 году должна быть увеличена доля цифровой экономики в валовом внутреннем продукте страны. в 2 раза и объем услуг в этой сфере в 3 раза, их экспорт в 100 раз. Предполагается довести до миллиона долларов [1].

Представители всех сфер хорошо понимают, что широкое внедрение цифровых технологий может служить развитию государства и общества, а также развитию социальной сферы, способно кардинально улучшить жизнь людей. Цифровая экономика создает следующие возможности:

- повышает производительность труда;
- повышает конкурентоспособность предприятий;

- снижает производственные затраты;
- создаются новые рабочие места в новых отраслях;
- появятся новые виды бизнеса.

При этом, в рамках указа Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» №УП-6079, были утверждены программы цифровизации регионов на 2020- 2022 год [3]. В рамках стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» указано, что для обеспечения стабильности социально-экономического развития Республики Узбекистан, быстрой цифровизации национальной экономики на основе мирового опыта необходимо выполнить следующие работы:

- формирование нормативно-правовой базы развития цифровой экономики;
- максимально возможное внедрение новейших цифровых технологий в модернизацию всех отраслей и секторов народного хозяйства;
- закупка, установка средств связи, машин и оборудования на базе новейших цифровых технологий и повышение квалификации местного персонала для работы в них;
- разработка и ведение кадровой политики, направленной на развитие цифровой экономики, начиная от системы дошкольного образования и заканчивая системой послевузовского образования.

Подготовка кадров для цифровой экономики должна стать приоритетом для каждого вуза. По мнению экспертов по цифровой трансформации, обучение молодых специалистов по устаревшим методикам, учебникам и пособиям может затормозить их развитие и принести больше вреда, чем пользы.

Экономическая жизнь страны, реформы по внедрению цифровых технологий во все сферы и передовых технологий, конечно же, не могут обойти стороной сферу образования. Наоборот, основу цифровой экономики составляют кадры и образование. Поэтому будущее цифрового Узбекистана в руках наших детей и молодежи, которые сейчас сидят за школьной партой. Конечно, при наличии у них качественных и современных знаний, способных управлять и развивать цифровую

экономику, наше будущее будет большим, и безопасность цифрового Узбекистана будет обеспечена. На наш взгляд, необходимо больше внимания уделять не только конкретным и естественным наукам, но и образованию родного языка, который считается «пороговым» для всех наук. Однако, помимо языка программирования, остается актуальным вопрос подготовки программистов, владеющих как иностранным, так и родным языком. Также не секрет, что не в полной мере решается кропотливая задача подготовки грамотных и компетентных кадров для государственного управления, всех сфер государства и общества.

Национальная концепция цифровой экономики, продвигаемая нашим Президентом, – для узбекского народа, для многонационального Узбекистана. Поэтому каждый должен внести свой вклад в его создание и реализацию.

Упор на внедрение цифрового образования при разработке программы цифровой экономики наблюдается в опыте многих развитых стран, где эта программа реализуется. В частности, в Российской Федерации этому аспекту уделяется особое внимание. Необходимо учитывать, что интеграция образования с цифровыми технологиями, особенно в общеобразовательных школах, принесет свои плоды в будущем.

Как подчеркивают специалисты, ускорение внедрения цифровых технологий в преподавание не только информатики, но и всех предметов в учебном плане общеобразовательной школы повысит скорость реализации перспективных планов [3]. Однако имеют место случаи взаимоисключения при внедрении цифровых технологий в образование, а также противостояние просвещению и развитию, сопротивление и конфликтность при внедрении каких-либо инноваций. В частности, это проявляется во внедрении цифрового образования:

- неспособность образовательных учреждений, особенно школ, встретить внедрение цифровых технологий с низших ступеней образования;
- преподаватели естественных наук считают традиционализм более удобным и легким, чем внедрение цифровых технологий в учебный процесс;
- отсутствие электронной литературы по общеобразовательным предметам;

- негативное влияние компьютеров и различных гаджетов на здоровье и психику человека, медиакультура студентов, понятие «телепоколение» и др.

На наш взгляд, полного оснащения школ мультимедийными средствами ждать не приходится. На самом деле полностью завершить эту работу невозможно. Кроме того, с каждым днем обновляются и совершенствуются компьютерные технологии и цифровые технологии. Поэтому можно использовать опыт использования гаджетов учащимися, как это используется в большинстве стран. К сожалению, этому препятствуют приказы профильных министерств, запрещающие использование учащимися мобильных телефонов на территории учебного заведения, особенно во время урока. На наш взгляд, запрет - это одностороннее решение.

Наоборот, необходимо возродить работу по достижению целевого использования учащимися мобильных телефонов и различных гаджетов.

Когда-то было традицией учить иностранные языки путем прослушивания аудиоматериалов с помощью магнитофонов и кассет, а если учесть, что они были вытеснены за счет расширения возможностей компьютерной техники, если учесть что на смену персональным компьютерам приходят смартфоны и планшеты, нетрудно заметить, что на повестке дня стоит вопрос подготовки образовательного контента в виде мобильных приложений. Поэтому следует признать, что в большинстве случаев сама традиционная методика используется не по назначению, в результате чего получается практически «ржавая» методика обучения.

Во-первых, необходимо «осветлить и отшлифовать» «ржавую» методику, заново показать ее преимущества, а во-вторых, обратиться к педагогическим и цифровым технологиям, а затем ускорить внедрение преимуществ традиционного образования и электронное образование, а также внедрение смешанного обучения (смешанное обучение, Blended learning), глубокое понимание необходимо каждому учителю, каждому руководителю [4].

Обращает на себя внимание разнообразие дополнительной литературы, издаваемой в книжных магазинах для занятий русским языком, и большое количество удобных пособий по изучению английского языка. Учителя, ученики и

родители ясно видят, что мы отстаем в создании печатной литературы, пригодной для обучения узбекскому языку как родному или государственному на основе современных технологий. Электронные словари, видеоуроки, электронные тетради, созданные для изучения русского языка в Интернете; «Репетитор по русскому языку», «Диктант. Русский язык», "Ударение", "Части речи", "Аудиокурс. Мы любим видеть такие мобильные приложения, как «Русский язык», «Правила по русскому языку», «Пунктуация».

За рубежом их создают не только программисты, но и преподаватели естественных наук, студенты и даже школьники. Не дает покоя мысль, что зачем нам создавать такие мобильные приложения, электронная литература. Ведь никто, кроме нас, не создает контент на узбекском или каракалпакском языках.

Поэтому для создания цифрового Узбекистана требуется, чтобы каждый учитель-предметник осознавал, что он причастен к этой работе. Мы, наши студенты и наши студенты должны проснуться в эпоху революции цифровых технологий.

Система непрерывного образования переживает сложный период повышения качества образования. При этом неизбежно, что сочетание традиционного образования и цифровых технологий станет средством воспитания молодежи, способной строить свою жизнь по собственному мышлению и сердцу, а не по приказам и указаниям. Поэтому мы, педагоги, несем ответственность за построение основ цифровой экономики цифровыми образовательными технологиями.

Список использованных источников

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 28.04.2020 г. N ПП-4699 "О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства".

https://nrm.uz/contentf?doc=624371_postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ot_28_04_2020_g_n_pp-4699_o_merakh_po_shirokomu_vnedreniyu_cifrovoy_ekonomiki_i_elektronnogo_pravitelstva. (дата обращения 24.04.2023).

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» №УП-60794. <https://lex.uz/ru/docs/5031048>. (дата обращения 26.04.2023)

3. 1. JK Madaminovna. Factors affecting the complete education of a child in the family Neuro Quantology, November2022| Volume 20 | Issue 15 | PAGE 6750-6755| DOI: 10.48047/

4. ЖХ Мадаминовна. Роль общения в формировании личности. ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 184 с.

Jurabekova Khabiba Madaminovna, Associate Professor of the Andijan machine-building institute, Doctor of Philosophy in Political Sciences, tj2211@inbox.ru

Ahmedova Makhliyo Azizbek kizi, 3rd year student.

PROFESSIONAL STAFF IS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY

Annotation. The article analyzes the importance of the developed digital in the prosperity of society. The author of the article believes that it is necessary to take into account that the integration of education with digital technologies, especially in secondary schools, will bear fruit in the future. Training for the digital economy should be a priority for every university. According to digital transformation experts, training young professionals in outdated methods, textbooks and manuals can slow down their development and do more harm than good.

Key words: digital economy, digital technology, personnel policy, e-education.